

Une école pour tous·tes - Een school voor iedereen - Eine Schule für alle

HECh Les Rivageois – Pädagogische Abteilung – 20. Mai 2026

9.30 Empfang

10.00 Plenum

- 10.00 Begrüßungswort des Direktors der pädagogischen Abteilung – Mikael Degeer – HECh
- 10.10 *Was wirklich wirkt – Evidenzorientierung für inklusiven Unterricht in der Schule für alle* – Thomas Ortmann – Deutsch/Französisch – AHS
- 10.40 *Outiller les enseignants pour les premiers apprentissages socio-émotionnels, comportementaux et en littératie et numéracie grâce au Système de Soutien à Paliers Multiples* - Ariane Baye – ULiège – Französisch/Englisch
- 11.10 *Taalbewust en inclusief opleiden* – Marina Bouckaert – Fontys Educatie – Niederländisch/Englisch
- 11.40 Zusammenfassendes Schlusswort der Berichterstatterinnen – Marie Collet und Nathalie Seron – Englisch/Französisch

11.50 Lunch

13.45 Workshops I

1. *Eine Schule für alle! – auch im Schulbuch?* – Dr Tim Wolfgarten – RWTH Aachen University – Deutsch
Die Teilnehmenden werden gebeten, ein Schulbuch mitzubringen.
2. *From Bystander to Upstander : Understanding Bullying Roles and Taking Action* – Hannah Lichtenberg – RWTH Aachen University – Englisch/Deutsch
3. *Taalportretten: meer kansen met meertaligheid in de klas* – Ferun Wolf-Böttcher & Frits Criens – Fontys Educatie – Niederländisch/Englisch
4. *L'enseignement explicite, l'évaluation soutien d'apprentissage et la différenciation en classe d'anglais au secondaire inférieur* - Marine Durbut – A.R. Soumagne – Französisch/Englisch
5. *La différenciation en classe de langue au secondaire inférieur et supérieur : un dispositif testé dans une classe d'anglais et dans une classe de néerlandais* - Arlinda Gjocaj – Collège Sainte-Croix et Notre-Dame de Hannut – Französisch/Niederländisch

14.30 Workshops II

1. *Vision Développement with Educational Dilemmas* – Leen Alaerts – UCLL – Englisch
2. *From Bystander to Upstander : Understanding Bullying Roles and Taking Action* – Hannah Lichtenberg – RWTH Aachen University – Englisch/Deutsch
3. *Taalportretten: meer kansen met meertaligheid in de klas* – Ferun Wolf-Böttcher & Frits Criens – Fontys Educatie – Niederländisch/Englisch
4. *L'enseignement explicite, l'évaluation soutien d'apprentissage et la différenciation en classe d'anglais au secondaire inférieur* – Marine Durbut – A.R. Soumagne – Französisch/Englisch
5. *La différenciation en classe de langue au secondaire inférieur et supérieur : un dispositif testé dans une classe d'anglais et dans une classe de néerlandais* – Arlinda Gjocaj – Collège Sainte-Croix et Notre-Dame de Hannut – Französisch/Niederländisch

15.15 Kaffeepause

15.30 Abschlussplenum

1. Podiumsdiskussion der Berichterstatter*innen der Workshops: Daphné Guillaume & Marie Klinkenberg (HECh), Thomas Ortmann (AHS), Hélène Stengers (UCLL), Jenna Strzykala (RWTH), Corinne Struijs (Fontys Educatie)
2. Podiumsdiskussion der Studierenden (AHS, Fontys Educatie, HECh, RWTH, UCLL)
3. Schlusswort – Paul Hoelsgens – EMR

16.00 Umtrunk und Austausch unter Studierenden

Beschreibung der Workshops

1. I. *Eine Schule für alle! – auch im Schulbuch?* – Dr Tim Wolfgarten – RWTH Aachen University – Deutsch

Wer und wer in welcher Weise in Schulbüchern repräsentiert wird, zeigt sich für Schüler*innen oftmals unterschiedlich. Damit können verschiedene Folgen einhergehen, bspw. indem Stereotype reproduziert werden, eine Vorbildfunktion nicht gegeben wird oder simpel zum Ausdruck gebracht wird, dass manche Schüler*innen einfach nicht mitgedacht werden – sie es evtl. Nicht wert sind. Im Workshop soll sich der Thematik angenähert werden. Es wird eine Analysemodell vorgestellt, anhand dessen exemplarische Schulbücher im Anschluss betrachtet werden. Die dadurch gewonnenen Eindrücke dienen sodann als Ausgangspunkt für weitere Diskussionen.

Bitte bringen Sie ein Schulbuch Ihrer Wahl zum Workshop mit.

1. II. *Vision Development with Educational Dilemmas* – Leen Alaerts – UCLL – Englisch

Over the past three academic years, all Flemish bachelor's programs in secondary education have collaborated within a practitioner research to address the question: How can we train teachers who are capable of adapting to change?

In this workshop, you'll learn about the results of the practical research: In the first part, we'll explore the building blocks for teacher education. How can you facilitate transformative learning among students? Through interviews and design teams, the research project developed five design principles, which will be explored in depth both theoretically and through examples from other teacher education programs. You can find more information about the building blocks at: [Developing Competent Teachers | UCLL Research & Expertise](#) [Verander bekwame leerkrachten | UCLL Research & Expertise](#)

Next, we'll get hands-on with the learning materials developed for students within this research project. To facilitate transformative learning, we want to work on students' dispositions. That means not just taking action, but also uncovering the underlying beliefs. Using the book 'Educational Dilemmas,' we'll engage interactively with concrete case studies. [Onderwijsdilemma's, denken over de grammatica van het onderwijs | UCLL Research & Expertise](#)

2. *From Bystander to Upstander: Understanding Bullying Roles and Taking Action* – Hannah Lichtenberg – RWTH Aachen University – Englisch/Deutsch

This workshop aims to help (future) educators explore bullying through the lens of (their own) real school experiences. The session combines peer sharing, hands-on practice, and individual commitment - leaving participants with concrete strategies they can implement in their classrooms. No prior knowledge required, just willingness to engage and reflect.

3. *Taalportretten: meer kansen met meertaligheid in de klas* – Ferun Wolf-Böttcher & Frits Criens – Fontys Educatie – Niederländisch/Englisch

Hoe meertalig is jouw klas eigenlijk? En wat betekent dat voor jouw onderwijspraktijk? In deze interactieve workshop ontdek je hoe je meertaligheid zichtbaar en bespreekbaar maakt met behulp van taalportretten.

Je gaat zelf aan de slag: je brengt jouw eigen talen en taalervaringen in beeld in een persoonlijk taalportret. Vervolgens wissel je deze uit in kleine, multinationale groepjes met deelnemers uit België, Duitsland en Nederland. Zo ervaar je hoe rijk en divers taalrepertoires kunnen zijn – en hoe taal verbonden is met identiteit, emoties en contexten.

Samen reflecteren we op de kracht van deze werkvorm: hoe kun je taalportretten inzetten in je eigen klas om de talige diversiteit van leerlingen in kaart te brengen? En hoe draagt dit bij aan taalbewustzijn, inclusie en betekenisvol taalonderwijs?

Deze workshop biedt concrete handvatten, direct toepasbare ideeën én nieuwe perspectieven op meertaligheid in de klas.

4. *L'enseignement explicite, l'évaluation soutien d'apprentissage et la différenciation en classe d'anglais au secondaire inférieur* - Marine Durbut – A.R. Soumagne – Französisch/Englisch

Dans cet atelier nous explorerons différentes pistes pour mettre en place un enseignement explicite, l'évaluation au service des apprentissages et différents dispositifs de différenciation en classe d'anglais avec des élèves de 12 à 14 ans. Nous aborderons des stratégies concrètes, des outils pratiques et des exemples de leçons et d'évaluations pour soutenir tous les élèves, renforcer leur autonomie, leur confiance et favoriser leur progression.

5. *La différenciation en classe de langue au secondaire inférieur et supérieur: un dispositif testé dans une classe d'anglais et dans une classe de néerlandais* - Arlinda Gjocaj – Collège Sainte-Croix et Notre-Dame de Hannut – Französisch/Niederländisch

Cet atelier vise à montrer en quoi la mise en œuvre d'un enseignement efficace, fondé sur des données probantes peut favoriser les apprentissages grammaticaux en langue cible. En s'appuyant notamment sur les principes de l'enseignement explicite, les participants découvriront deux dispositifs concrets.

À travers ces exemples, il sera mis en évidence qu'il est possible de concilier progression des élèves et prise en compte de l'hétérogénéité, notamment grâce à des pratiques de différenciation intégrées dans un cadre structuré.

L'atelier abordera également les retombées pour les enseignants, notamment la possibilité d'intégrer ces pratiques sans bouleverser entièrement leurs supports existants.

Anmeldung und Kontakt

Kostenlose Anmeldung bis zum 10. Mai



Kontakt

teach3@hech.be

Adresse

Campus Les Rivageois : Rue des Rivageois 6, 4000 Liège

Anfahrt



Mit dem Zug

Der HECh – Campus Les Rivageois ist gut mit dem Zug erreichbar:

- Steigen Sie am Bahnhof Liège-Guillemins aus
- Vom Bahnhof aus zu Fuß zur Schule gehen
- Gehzeit: ca. 5 Minuten



Mit der Straßenbahn

Die Straßenbahn von Lüttich – Linie 1 – fährt direkt ins Viertel:

- Empfohlene Haltestellen: „Petit Paradis“ oder „Place Général Leman“
- Der Campus Les Rivageois ist nur wenige Gehminuten von diesen Haltestellen entfernt



Mit dem Auto

Die Anfahrt mit dem Auto ist möglich, jedoch gibt es wenige Parkmöglichkeiten in den umliegenden Straßen und das Parken ist häufig kostenpflichtig. Wir empfehlen daher die Nutzung der Park-and-Ride-Parkplätze an beiden Enden der Straßenbahnlinie 1 in Lüttich:

- P+R Sclessin, rue Ernest Solvay, 4000 Lüttich + Straßenbahn Linie 1, Haltestelle „Place Général Leman“
- P+R Bressoux, rue Suzanne Clercx, 4020 Lüttich + Straßenbahn Linie 1, Haltestelle „Petit Paradis“



Zugang für Personen mit eingeschränkter Mobilität

Der Campus ist für Personen mit eingeschränkter Mobilität zugänglich:

- Eingang über den Parkplatz des Athénée Royal, rue de Fragnée 73
- Folgen Sie den Pfeilen zum Campus Les Rivageois und zur Konferenz
- Die Zugangsrampen befinden sich im Innenhof des Gebäudes
- Der Aufzug ist auf Anfrage nutzbar