

Une école pour tous·tes - Een school voor iedereen - Eine Schule für alle

HECh Les Rivageois - Département pédagogique - 20 mai 2026

9.30 Accueil

10.00 Session plénière

- 10.00 Mot de bienvenue du Directeur du Département pédagogique – Mikael Degeer – HECh
- 10.10 *Was wirklich wirkt – Evidenzorientierung für inklusiven Unterricht in der Schule für alle* – Thomas Ortmann – allemand/français – AHS
- 10.40 *Outils pour les enseignants pour les premiers apprentissages socio-émotionnels, comportementaux et en littératie et numéracie grâce au Système de Soutien à Paliers Multiples* - Ariane Baye – ULiège – français/anglais
- 11.10 *Taalbewust en inclusief opleiden* – Marina Bouckaert – Fontys Educatie – néerlandais/anglais
- 11.40 Mot de synthèse des rapporteuses – Marie Collet et Nathalie Seron – anglais/français

11.50 Lunch

13.45 Ateliers I

1. *Eine Schule für alle! – auch im Schulbuch?* – Dr Tim Wolfgarten – RWTH Aachen University – allemand
Les participants sont invités à apporter un manuel scolaire avec eux.
2. *From Bystander to Upstander : Understanding Bullying Roles and Taking Action* – Hannah Lichtenberg – RWTH Aachen University – anglais/allemand
3. *Taalportretten: meer kansen met meertaligheid in de klas* – Ferun Wolf-Böttcher & Frits Criens – Fontys Educatie – néerlandais/anglais
4. *L'enseignement explicite, l'évaluation soutien d'apprentissage et la différenciation en classe d'anglais au secondaire inférieur* - Marine Durbut – A.R. Soumagne – français/anglais
5. *La différenciation en classe de langue au secondaire inférieur et supérieur : un dispositif testé dans une classe d'anglais et dans une classe de néerlandais* - Arlinda Gjocaj – Collège Sainte-Croix et Notre-Dame de Hannut – français/néerlandais

14.30 Ateliers II

1. *Vision Development with Educational Dilemmas* – Leen Alaerts – UCLL – anglais
2. *From Bystander to Upstander : Understanding Bullying Roles and Taking Action* – Hannah Lichtenberg – RWTH Aachen University – anglais/allemand
3. *Taalportretten: meer kansen met meertaligheid in de klas* – Ferun Wolf-Böttcher & Frits Criens – Fontys Educatie – néerlandais/anglais
4. *L'enseignement explicite, l'évaluation soutien d'apprentissage et la différenciation en classe d'anglais au secondaire inférieur* – Marine Durbut – A.R. Soumagne – français/anglais
5. *La différenciation en classe de langue au secondaire inférieur et supérieur : un dispositif testé dans une classe d'anglais et dans une classe de néerlandais* – Arlinda Gjocaj – Collège Sainte-Croix et Notre-Dame de Hannut – français/néerlandais

15.15 Pause-Café

15.30 Plénière de clôture

1. Table ronde des rapporteur·ses des ateliers : Daphné Guillaume & Marie Klinkenberg (HECh), Thomas Ortmann (AHS), Hélène Stengers (UCLL), Jenna Strzykala (RWTH), Corinne Struijs (Fontys Educatie)
2. Table ronde des étudiant·es (AHS, Fontys Educatie, HECh, RWTH, UCLL)
3. Mot de conclusion – Paul Hoelsgens - EMR

16.00 Verre de l'amitié et moment d'échange entre étudiant·es

Présentation des ateliers

1. I. *Eine Schule für alle! – auch im Schulbuch?* – Dr Tim Wolfgarten – RWTH Aachen University – allemand

Wer und wer in welcher Weise in Schulbüchern repräsentiert wird, zeigt sich für Schüler*innen oftmals unterschiedlich. Damit können verschiedene Folgen einhergehen, bspw. indem Stereotype reproduziert werden, eine Vorbildfunktion nicht gegeben wird oder simpel zum Ausdruck gebracht wird, dass manche Schüler*innen einfach nicht mitgedacht werden – sie es evtl. Nicht wert sind. Im Workshop soll sich der Thematik angenähert werden. Es wird eine Analysemodell vorgestellt, anhand dessen exemplarische Schulbücher im Anschluss betrachtet werden. Die dadurch gewonnenen Eindrücke dienen sodann als Ausgangspunkt für weitere Diskussionen.

Bitte bringen Sie ein Schulbuch Ihrer Wahl zum Workshop mit.

1. II. *Vision Development with Educational Dilemmas* – Leen Alaerts – UCLL – anglais

Over the past three academic years, all Flemish bachelor's programs in secondary education have collaborated within a practitioner research to address the question: How can we train teachers who are capable of adapting to change?

In this workshop, you'll learn about the results of the practical research: In the first part, we'll explore the building blocks for teacher education. How can you facilitate transformative learning among students? Through interviews and design teams, the research project developed five design principles, which will be explored in depth both theoretically and through examples from other teacher education programs. You can find more information about the building blocks at: [Developing Competent Teachers | UCLL Research & Expertise](#) [Verander bekwame leerkrachten | UCLL Research & Expertise](#)

Next, we'll get hands-on with the learning materials developed for students within this research project. To facilitate transformative learning, we want to work on students' dispositions. That means not just taking action, but also uncovering the underlying beliefs. Using the book 'Educational Dilemmas,' we'll engage interactively with concrete case studies. [Onderwijsdilemma's, denken over de grammatica van het onderwijs | UCLL Research & Expertise](#)

2. *From Bystander to Upstander: Understanding Bullying Roles and Taking Action* – Hannah Lichtenberg – RWTH Aachen University – anglais/allemand

This workshop aims to help (future) educators explore bullying through the lens of (their own) real school experiences. The session combines peer sharing, hands-on practice, and individual commitment - leaving participants with concrete strategies they can implement in their classrooms. No prior knowledge required, just willingness to engage and reflect.

3. *Taalportretten: meer kansen met meertaligheid in de klas* – Ferun Wolf-Böttcher & Frits Criens – Fontys Educatie – néerlandais/anglais

Hoe meertalig is jouw klas eigenlijk? En wat betekent dat voor jouw onderwijspraktijk? In deze interactieve workshop ontdek je hoe je meertaligheid zichtbaar en bespreekbaar maakt met behulp van taalportretten.

Je gaat zelf aan de slag: je brengt jouw eigen talen en taalervaringen in beeld in een persoonlijk taalportret. Vervolgens wissel je deze uit in kleine, multinationale groepjes met deelnemers uit België, Duitsland en Nederland. Zo ervaar je hoe rijk en divers taalrepertoires kunnen zijn – en hoe taal verbonden is met identiteit, emoties en contexten.

Samen reflecteren we op de kracht van deze werkvorm: hoe kun je taalportretten inzetten in je eigen klas om de talige diversiteit van leerlingen in kaart te brengen? En hoe draagt dit bij aan taalbewustzijn, inclusie en betekenisvol taalonderwijs?

Deze workshop biedt concrete handvatten, direct toepasbare ideeën én nieuwe perspectieven op meertaligheid in de klas.

4. *L'enseignement explicite, l'évaluation soutien d'apprentissage et la différenciation en classe d'anglais au secondaire inférieur* - Marine Durbut – A.R. Soumagne – français/anglais

Dans cet atelier nous explorerons différentes pistes pour mettre en place un enseignement explicite, l'évaluation au service des apprentissages et différents dispositifs de différenciation en classe d'anglais avec des élèves de 12 à 14 ans. Nous aborderons des stratégies concrètes, des outils pratiques et des exemples de leçons et d'évaluations pour soutenir tous les élèves, renforcer leur autonomie, leur confiance et favoriser leur progression.

5. *La différenciation en classe de langue au secondaire inférieur et supérieur: un dispositif testé dans une classe d'anglais et dans une classe de néerlandais* - Arlinda Gjocaj – Collège Sainte-Croix et Notre-Dame de Hannut – français/néerlandais

Cet atelier vise à montrer en quoi la mise en œuvre d'un enseignement efficace, fondé sur des données probantes peut favoriser les apprentissages grammaticaux en langue cible. En s'appuyant notamment sur les principes de l'enseignement explicite, les participants découvriront deux dispositifs concrets.

À travers ces exemples, il sera mis en évidence qu'il est possible de concilier progression des élèves et prise en compte de l'hétérogénéité, notamment grâce à des pratiques de différenciation intégrées dans un cadre structuré.

L'atelier abordera également les retombées pour les enseignants, notamment la possibilité d'intégrer ces pratiques sans bouleverser entièrement leurs supports existants.

Inscription et contact

Inscription gratuite jusqu'au 10 mai



Contact

teach3@hech.be

Adresse du jour

Campus Les Rivageois : Rue des Rivageois 6, 4000 Liège

Accès



En train

La HECh – Campus Les Rivageois est facilement accessible en train :

- Descendre à la Gare de Liège-Guillemins
- Depuis la gare, rejoindre l'école à pied
- Temps de trajet : environ 5 minutes



En tram

Le Tram de Liège – ligne 1 dessert directement le quartier :

- Arrêts recommandés : “Petit Paradis” ou “Place Général Leman”
- Le Campus Les Rivageois se trouve à quelques minutes à pied de ces arrêts.



En voiture

L'accès en voiture est possible mais il y a peu de possibilités de parking dans les rues avoisinantes et le stationnement est souvent payant. Nous recommandons donc le stationnement dans les Parkings relais situés à chaque extrémité de la ligne 1 du Tram de Liège :

- P+R Sclessin, rue Ernest Solvay, 4000 Liège + Tram ligne 1, arrêt “Place Général Leman”
- P+R Bressoux, rue Suzanne Clercx, 4020 Liège + Tram ligne 1, arrêt “Petit Paradis”



Accès PMR

Le Campus est accessible aux personnes à mobilité réduite :

- Entrée par le parking de l'Athénée Royal, rue de Fragnée 73
- Suivre les flèches vers le Campus des Rivageois et la conférence
- La rampe d'accès est située dans la cour intérieure du bâtiment
- L'ascenseur sera accessible sur demande